

LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cadre de référence

Juin 2020

Ce document a été produit par:



Avec le soutien financier de:



Les IRC du Québec:



TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	1
Liste des IRC membres du RQRÉ	2
Lexique	3

1 Nature et raison d'être des IRC

1.1	Les IRC: des alliées incontournables en persévérance scolaire et en réussite éducative	4
1.2	La lutte au décrochage, la persévérance scolaire et la réussite éducative: des défis de société	4
1.3	Les IRC, le milieu de l'éducation et la communauté: des acteurs complémentaires	6

2 Travail et fonctionnement des IRC

2.1	L'approche collective à la base des actions des IRC	7
2.1.1	Les critères et conditions d'efficacité de l'approche collective	9
2.2	Les axes d'intervention des IRC	10
2.3	Les effets recherchés	13
2.4	Cadre logique: l'illustration du travail des IRC	14

En conclusion: ensemble dans l'action 16

ANNEXE 1 - Exemples d'initiatives réalisées en concertation	17
ANNEXE 2 - Sommaire des axes d'intervention des IRC	19
Références bibliographiques	20

Avant-propos

Ce document présente le cadre de référence des **Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (IRC)**. Il est construit selon deux grandes sections où nous proposons d'abord de nous pencher sur la nature et la raison d'être des IRC, puis sur leur travail et leur mode de fonctionnement.

À quoi servent les IRC?

Avec qui travaillent-elles?

En quoi l'approche préconisée par ces instances représente-t-elle une valeur ajoutée pour la prévention du décrochage scolaire au Québec?

En quoi leurs actions sont-elles complémentaires à celles posées par les institutions d'enseignement?

En quoi représentent-elles des alliées incontournables de la persévérance scolaire et de la réussite éducative?

Quel cadre logique sous-tend leurs actions?

Voici quelques questions auxquelles ce document répond.

La présentation de ce cadre de référence est soutenue par le Réseau québécois de la réussite éducative (RQRÉ), à l'intérieur duquel se regroupent les 17 IRC, réparties sur l'ensemble du territoire québécois. Le Réseau est le fruit de la volonté des IRC de travailler de façon concertée et collective, et de développer un réseau efficace qui répond à leurs besoins. La mission du Réseau est donc de rassembler et soutenir les IRC qui agissent collectivement au sein d'un espace interrégional depuis 2005 pour :

- ▶ Contribuer, à l'échelle nationale, à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité;
- ▶ Mettre en place des actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec;
- ▶ Favoriser la collaboration et la concertation entre les IRC;
- ▶ Faire valoir les intérêts des IRC;
- ▶ Développer et valoriser leur expertise.

Liste des IRC membres du RQRÉ

BAS-ST-LAURENT

Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé (COSMOSS)

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)

MAURICIE

Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM)

ESTRIE

Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE)

MONTRÉAL

Réseau réussite Montréal (RRM)

OUTAOUAIS

Table Éducation Outaouais (TÉO)

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Action réussite Abitibi-Témiscamingue

CÔTE-NORD

Réussite - Accomplissement - Persévérance Côte-Nord (RAP Côte-Nord)

NORD-DU-QUÉBEC

Groupe neurones NDQ
Esuma

GASPÉSIE—LES-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie—Les Îles

CHAUDIÈRE-APPALACHES

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

LAVAL

Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE)

LANAUDIÈRE

Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

LAURENTIDES

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

MONTÉRÉGIE

IRC Montérégie

CENTRE-DU-QUÉBEC

Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec (TRECQ)

Lexique

Abandon scolaire

Interruption définitive ou temporaire des études avant l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) décernée par une institution d'enseignement. Le terme abandon est utilisé à la fois pour le secondaire, le collégial et l'universitaire.

Décrochage scolaire

Expression généralement utilisée dans le contexte d'un abandon des études secondaires. Il est à noter que certains auteurs distinguent le décrochage de l'abandon scolaire d'après le temps qui s'est écoulé depuis que le jeune a quitté les bancs d'école sans avoir obtenu un diplôme ou une attestation de fin d'études secondaires; ils considèrent habituellement que cinq années doivent s'être écoulées depuis le décrochage pour parler d'abandon scolaire¹.

Persévérance scolaire

Introduit au Québec au milieu des années 1950, le concept renvoie à l'idée du « maintien plus ou moins grand, au fil des années, des effectifs scolaires admis dans le système d'éducation ou engagés dans un cycle ou un programme d'études² ». Il concerne donc l'ensemble des jeunes en formation, peu importe leur niveau d'études. De façon plus opérationnelle, il s'agit de la poursuite d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.).

Réussite éducative

Définie comme « une visée du développement global des jeunes: soit au niveau physique, intellectuel, affectif, social, moral (spirituel) »³. Selon les systèmes ou les acteurs impliqués en éducation, on retrouve divers accents à la réussite éducative, dont la réussite éducative scolaire et la réussite éducative globale. La réussite éducative scolaire met l'accent sur la mission de l'école. L'école québécoise a pour mission, « dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire »⁴. La réussite éducative globale « peut inclure l'action de l'école, mais prend en compte le travail des autres instances, de la famille, des médias, du réseau associatif, de la communauté, des clubs sportifs, etc.. »⁵.

Taux de décrochage scolaire (annuel)

Représente le taux de sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants du secondaire (inscrits en formation générale des jeunes) pour une année scolaire donnée. Les sortants sans diplôme ni qualification répondent aux critères suivants: a) l'élève n'a pas obtenu de diplôme (DES, DEP, ASP)⁶ durant l'année scolaire considérée; b) il n'a pas obtenu de qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)⁷ durant l'année scolaire considérée; c) il n'est réinscrit nulle part au Québec, durant toute l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial. Cela comprend aussi des sorties dues à l'émigration hors Québec ou à d'autres causes telles la mortalité, la morbidité et la scolarisation à domicile. Ces sorties sont toutefois marginales pour l'ensemble du Québec et ne représentent qu'environ 1% des sorties sans diplôme ni qualification.

¹ Potvin et Pinard (2012).

² Legendre, 2005: 1023.

³ Potvin et Pinard, 2012: 137.

⁴ LIP, 2002: article 36.

⁵ Potvin et Pinard, 2012: 140.

⁶ Diplôme d'études secondaires, diplôme d'études professionnelles, attestation de spécialisation professionnelle.

⁷ Certificat de formation en entreprise de récupération, certificat en insertion socioprofessionnelle des jeunes, attestation de formation professionnelle, certificat de formation en métiers semi-spécialisés, certificat de formation en préparation au marché du travail.

1 Nature et raison d'être des IRC

1.1 Les IRC: des alliées incontournables en persévérance scolaire et en réussite éducative

Les IRC sont nées de la volonté d'un ensemble de partenaires de soutenir la lutte au décrochage scolaire sur leur territoire. Elles ont pour rôle commun de mobiliser différents acteurs de plusieurs milieux à l'égard de l'importance de la persévérance scolaire et de la réussite éducative des jeunes⁸.

Les IRC sont ainsi au carrefour de tous les acteurs œuvrant à la réussite éducative des élèves québécois en accompagnant et en soutenant des centaines de projets collectifs et concertés, partout au Québec, qui permettent d'intervenir auprès de milliers de jeunes et de leur famille. Par la mobilisation d'acteurs de différents milieux et le développement d'initiatives concertées, les IRC participent donc activement à l'accroissement des taux de diplomation et de qualification des jeunes sur l'ensemble du Québec. En collaboration avec leurs partenaires, les IRC cherchent à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité régionale et nationale, contribuant ainsi au développement social et économique du Québec.

Riches d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable à mobiliser les forces vives d'un milieu en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, certaines IRC agissent depuis plus d'une quinzaine d'années sur le territoire québécois.

⁸ Le vocable « jeunes » utilisé tout au long de ce document peut référer à plusieurs milieux : petite enfance, enfance, adolescence, jeune adulte, adulte. Par ailleurs, selon les IRC, la mobilisation à l'égard de l'importance de la persévérance scolaire et de la réussite éducative peut aussi s'accomplir pour répondre à une clientèle adulte et à des objectifs d'études postsecondaires. Dans cette perspective, il faut alors retenir que certaines IRC parleront davantage de lutte à l'abandon scolaire que de lutte au décrochage scolaire pour mieux refléter cette attention portée également aux études postsecondaires.

1.2 La lutte au décrochage scolaire, la persévérance scolaire et la réussite éducative: des défis de société

Pour comprendre le rôle des IRC et leur mode de fonctionnement – ce que nous détaillerons dans la prochaine section – il faut d'abord retenir que le décrochage scolaire n'est pas un problème strictement scolaire ou familial, mais un phénomène complexe qui interpelle toute la société civile et un enjeu de développement territorial qui nécessite l'apport de toute la communauté. Depuis quelques années, plusieurs chercheurs relèvent justement l'importance d'un travail collectif à ce sujet. En raison de ses impacts qui se font ressentir dans toutes les sphères de la société, mais aussi en raison du caractère multifactoriel des causes du décrochage et de l'abandon scolaires, la responsabilité de prévenir ces situations doit être partagée par tous les acteurs de la communauté et chacun doit participer à sa solution⁹. La mobilisation à l'égard de la prévention du décrochage scolaire n'a d'ailleurs jamais été aussi forte en Amérique du Nord depuis le début des années 1990¹⁰. Et c'est peu à peu dans cette mouvance que nous avons commencé à voir l'avènement des IRC au Québec, la première à la fin des années 1990 dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean avec le CRÉPAS.

⁹ Blaya et coll., 2011.

¹⁰ Potvin et Pinard, 2012.

(suite 1.2)

Les deux encadrés suivants présentent à la fois les impacts du décrochage scolaire et les avantages de la persévérance scolaire. Le troisième encadré expose quant à lui les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Pour soutenir la réussite éducative, il faut travailler sur des déterminants qui pourront tenir lieu de facteurs de protection contre le décrochage ou l'abandon scolaire dans la vie des jeunes. Par exemple, renforcer l'estime personnelle des jeunes, ou encore leurs aspirations scolaires et professionnelles, peut jouer un rôle favorable dans leur parcours scolaire.

LES IMPACTS DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

IMPACTS INDIVIDUELS

- Taux de chômage 2,1 fois plus élevé chez les décrocheurs.
- Espérance de vie réduite de sept ans.
- Revenu annuel moyen inférieur de 15 000 dollars à celui d'un diplômé.
- 1,7 fois plus de risques de vivre une dépression ou de faire partie de la population carcérale.

IMPACTS COLLECTIFS

- Pertes fiscales (salaires moindres ou manquants et revenus de taxes inexistantes). On estime qu'une cohorte de décrocheurs peut subir des pertes de revenus de 1,1 milliard de dollars pour toute leur vie active et que le manque à gagner en recettes fiscales pour le gouvernement peut s'élever à 292,3 millions de dollars annuellement.
- Manque de main-d'œuvre qualifiée.
- Moins d'implication citoyenne.

Sources: Chambre de commerce du Montréal métropolitain, Réseau réussite Montréal, Regroupement des cégeps de Montréal, 2019 et Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, 2009.

LES AVANTAGES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Chaque personne qui persévère jusqu'à l'obtention d'un premier diplôme, c'est:

- Une personne qui a de meilleures conditions de vie ainsi qu'une espérance de vie plus longue et dont les réalisations sont plus valorisantes;
- Une société qui enregistre un gain économique cumulatif de 184 000 dollars sur l'ensemble de la vie active d'un jeune (résultant de l'obtention d'un diplôme);
- Un marché du travail plus stable (maintien des emplois nécessaires à l'économie québécoise);
- Une plus grande participation citoyenne qui contribue à la vitalité de la société (participation électorale, bénévolat, dons de sang, etc.).

Source: Fortin, 2016.

DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE¹¹

Les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative se regroupent en quatre catégories de facteurs. Plus ces facteurs sont renforcés ou valorisés, plus ils agissent favorablement à l'égard de la persévérance et de la réussite.

LES FACTEURS PERSONNELS

Autocontrôle et conduites sociales et comportementales

Association avec des pairs

Alimentation et activités physiques

Tabac, alcool, drogues

Conciliation études-travail

Sentiment dépressif

Estime de soi

Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Motivation et engagement

Aspirations scolaires et professionnelles

LES FACTEURS FAMILIAUX

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

LES FACTEURS SCOLAIRES

Relation maîtres-élèves

Pratiques pédagogiques et éducatives

Pratiques de gestion

Soutien aux élèves en difficulté

Climat scolaire

LES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX (sociaux)

Quartier de résidence et voisinage

Ressources du milieu

1.3 Les IRC, le milieu de l'éducation et la communauté: des acteurs complémentaires

L'éducation est l'un des outils pour diminuer les inégalités sociales. Considérant tous les facteurs en cause dans le phénomène du décrochage ou de l'abandon scolaire, les milieux de l'éducation ne peuvent y arriver seuls. Il importe donc de mobiliser tous les acteurs de la communauté pour faire contrepoids à ces phénomènes et pour développer des environnements favorisant une plus grande égalité des chances chez tous les jeunes afin qu'ils puissent aspirer à la réussite tant scolaire que sociale.

Ainsi, loin de chercher à suppléer les intervenants du monde de l'éducation, les IRC s'efforcent de les appuyer en créant des alliances avec eux et divers types d'acteurs qui agissent en périphérie de l'école pour produire des environnements favorables à la réussite. Le rôle des IRC est donc de réunir autour d'une même table, et ce, à différents paliers d'intervention (local, supralocal et régional), des décideurs et des intervenants provenant de multiples secteurs d'activité, y compris bien sûr ceux du milieu scolaire. Le travail des IRC consiste alors à amener ces différents acteurs:

- ▶ À établir une vision et une compréhension communes à la fois du décrochage ou de l'abandon scolaire et de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, le tout soutenu par des données et des éléments de la recherche fiables et validés;
- ▶ À nommer les changements souhaités;
- ▶ À préciser les déterminants de la persévérance scolaire sur lesquels il faut agir;
- ▶ À élaborer un plan d'action concerté qui prévoit des actions dans plusieurs « systèmes » (auprès du jeune, de sa famille, de son environnement ou de sa communauté), des actions cohérentes et organisées de façon telle qu'elles se complètent, s'inscrivent en continuité et se renforcent mutuellement.

Nous présentons à l'**annexe 1** des exemples d'initiatives qui ont été développées par les IRC dans cet esprit de complémentarité et de concertation avec plusieurs types d'acteurs.

Source: St-Pierre, 2013.

¹¹ Cette liste de déterminants est une base commune aux IRC; certaines d'entre elles ont toutefois bonifié cette liste en ajoutant d'autres déterminants provenant du milieu de la santé, par exemple.

2 Travail et fonctionnement des IRC

2.1 L'approche collective à la base des actions des IRC

C'est dans la compréhension de ces défis collectifs (lutte au décrochage, persévérance scolaire, réussite éducative) que s'exprime le mode de fonctionnement des IRC. En effet, l'approche des IRC s'appuie sur des travaux en sociologie de l'action collective et en intervention communautaire¹² qui préconisent la mobilisation d'une communauté comme base d'action aux défis collectifs¹³. Une analyse approfondie de la façon dont plusieurs organisations réussissent à résoudre des défis sociaux d'envergure démontre qu'elles partagent un plan d'action et un système d'évaluation communs, des actions se soutenant mutuellement, une communication permanente et une structure de soutien. En d'autres mots, dans ces organisations, l'impact collectif apparaît lorsque des acteurs de différents secteurs décident de s'engager et de travailler main dans la main en adoptant, notamment, un plan d'action commun pour aborder un défi sociétal ou environnemental¹⁴. C'est ainsi que le modèle d'action des IRC se construit : sur une approche collective où une diversité d'acteurs, dépassant le milieu scolaire, sont appelés à jouer un rôle en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative.

En d'autres mots, les IRC savent susciter le développement d'initiatives concertées qui amènent des acteurs de plusieurs secteurs à s'engager à l'égard d'un plan d'action commun pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes de leur territoire. Ce sont des milliers d'acteurs intervenant dans différents secteurs d'activité (éducation, recherche, emploi et affaires, petite enfance, santé et services sociaux, municipal, etc.), occupant de multiples fonctions (intervenants, enseignants, gestionnaires, élus, chercheurs, etc.) et à divers paliers (local, supralocal, régional et provincial) qui mettent en commun leurs ressources, leurs connaissances et leur savoir faire au profit des jeunes du

Québec. En tant que structures de mobilisation et de soutien, les IRC constituent ainsi des alliées pour générer un impact durable dans la collectivité. Comme le mentionnent plusieurs chercheurs¹⁵, « pour créer et gérer l'impact collectif, il est nécessaire d'avoir une ou plusieurs structures distinctes dotées d'un personnel aux compétences diversifiées et très spécifiques, servant de structure de soutien à toute l'initiative et coordonnant les activités de toutes les organisations et agences participantes ». Ayant développé une expertise en matière d'intervention collective, d'accompagnement des milieux, de diffusion et de transfert de connaissances, et étant au carrefour des échanges entre les différents acteurs, les IRC constituent donc des alliées incontournables et des interlocutrices privilégiées en persévérance scolaire et en réussite éducative.

L'encadré suivant présente les différentes catégories de partenaires avec lesquelles les IRC peuvent organiser des concertations qui joueront un rôle favorable en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative. Faisons remarquer que si la population en général et les familles ne sont pas relevées (dans l'encadré) comme des partenaires des IRC, elles demeurent des actrices primordiales, en ce sens où elles ont aussi, bien entendu, un rôle à jouer dans la persévérance scolaire et la réussite éducative, ne serait-ce qu'en encourageant les jeunes à l'école et les adultes en formation, en les soutenant et en accordant une valeur à leurs études. La population et les familles sont jointes par les projets mis sur pied par les IRC et par les différents partenaires des IRC.

¹² Perron et Veillette, 2012; Potvin et Pinard, 2012.

¹³ Bilodeau et Bélanger, 2001; Faubert et Grandchamp, 2012; Racine, 2010.

¹⁴ Hanleybrown, Kania et Kramer, 2012.

¹⁵ *Idem*.

CATÉGORIES DE PARTENAIRES DES IRC*

ÉDUCATION

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- Centres de services scolaires
- Établissements scolaires des niveaux primaire, secondaire et professionnel, et éducation aux adultes
- Cégeps, universités et autres établissements de formation postsecondaire
- Groupes de recherche
- Services de garde à l'enfance
- Organismes d'alphabétisation

SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

- Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)
- Centres jeunesse
- Centres de réadaptation

EMPLOYABILITÉ

- Services Québec
- Centres locaux d'emploi
- Carrefours jeunesse-emploi
- Chambres de commerce et d'industrie
- Entreprises privées
- Organismes d'employabilité

TERRITOIRE

- Ministère des Affaires municipales et de l'Habitation
- Municipalités régionales de comté (MRC)
- Organismes de développement régional
- Villes et municipalités, y compris les bibliothèques et les services de sports et loisirs
- Comités de développement, tables locales, lieux de concertation
- Ministère de la Famille

COMMUNAUTAIRE

- Organismes communautaires de lutte au décrochage scolaire
- Organismes communautaires d'aide à des clientèles spécifiques (immigrants, femmes monoparentales, toxicomanes, personnes aux prises avec des troubles de violence, etc.)
- Maisons de la famille
- Maisons de jeunes
- Auberges du cœur
- Associations coopératives d'économie familiale (ACEF)
- Centres d'action bénévole
- Associations diverses

*Liste d'exemples non exhaustive

2.1.1 Les critères et conditions d'efficacité de l'approche collective

Pour générer un impact collectif positif et obtenir des résultats durables, certains critères et conditions d'efficacité doivent être recherchés. Le tableau suivant présente les critères et conditions d'efficacité de l'approche collective.

Critères d'efficacité	Conditions d'efficacité
Structure de soutien	<ul style="list-style-type: none"> Une structure distincte dotée d'un personnel aux compétences diversifiées et très spécifiques, servant de structure de soutien et de coordination aux initiatives de concertation.
Portrait de situation et problématique	<ul style="list-style-type: none"> Portrait documenté avec le milieu, appuyé par des données observables et mesurables. Problématique bien définie, rassembleuse, c'est-à-dire reconnue par le milieu comme une priorité, et suscitant l'intérêt d'agir des partenaires.
Diagnostic et analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> Reposent sur une volonté et une vision communes de changement ciblant clairement les déterminants visés.
Projets et ensemble de moyens - Plan d'action	<ul style="list-style-type: none"> Liés au diagnostic, le projet et les moyens doivent mener à un plan d'action commun pouvant démontrer que l'ensemble est susceptible d'avoir un impact positif et mesurable sur le changement souhaité, tout en tenant compte des obstacles et des leviers à la mise en œuvre. Circonscrits dans le temps, ils présentent un échéancier. Sont cohérents et organisés pour que les moyens se complètent et se renforcent. Visent tous les jeunes en agissant sur plusieurs « systèmes » (jeunes, famille, communauté), mais avec des modalités ou une intensité variant selon les besoins du territoire.
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> Intéressés et volontaires, ce sont des adhérents de l'approche écosystémique (travailler sur plusieurs « systèmes »), prêts à s'impliquer et disposés à consacrer des ressources au projet. Sont capables d'identifier clairement les avantages pour leur organisation et sont conscients de leur influence sur le traitement de la problématique. Proviennent de plus d'un secteur d'activité et/ou de différents ordres d'enseignement et/ou de différents paliers d'intervention. Reconnaissent la complémentarité des expertises des autres partenaires impliqués et respectent les missions et mandats respectifs de chacun.

Critères d'efficacité	Conditions d'efficacité
Partage des rôles et des responsabilités et règles de gouvernance	<ul style="list-style-type: none"> Le partage des rôles et responsabilités est explicitement défini et connu des organisations partenaires, permettant à chacune de participer activement au processus de décision, à la planification d'actions concertées et à l'évaluation des résultats. Les règles de gouvernance sont établies de façon concertée (fréquence des rencontres, mécanismes de prise de décisions, identification des répondants, etc.) et prévoyant les modalités de retrait de l'un des partenaires, le cas échéant. Prévoit l'évaluation annuelle du fonctionnement de l'équipe chargée du projet et les ajustements conséquents.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Construite à partir de mécanismes simples, fonctionnels et convenus entre les partenaires. Permet le rayonnement des projets et des concertations, et assure la diffusion des résultats obtenus.
Évaluation des résultats	<ul style="list-style-type: none"> Souhaitée par les partenaires, signifiant ainsi la planification et le financement de mécanismes prévus à cet effet. L'évaluation rend compte des résultats et illustre le niveau d'atteinte des objectifs pour chacune des cibles visées et les effets attendus (à court, moyen et long terme). En cas d'échec ou de résultats insatisfaisants, l'évaluation permet de faire ressortir des pistes d'amélioration. Elle prévoit la documentation du processus et le transfert des résultats et conclusions des actions.

Source: Adapté de Conditions d'efficacité des laboratoires d'innovation en persévérance scolaire, élaboré par le CRÉPAS, juin 2017, et de Canaliser le changement: Comment réussir l'impact collectif de Hanleybrown, Kania et Kramer, 2012.

2.2 Les axes d'intervention des IRC¹⁶

Pour assumer son rôle et son approche collective, chaque IRC peut compter sur des professionnels qui possèdent une expertise en intervention collective, mais aussi en matière de savoirs pratiques et théoriques liés à la persévérance scolaire et à la réussite éducative. Des savoirs utiles pour mettre en place des actions jugées efficaces par la recherche, lesquelles pourront jouer favorablement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative et ainsi créer des facteurs de protection contre le décrochage scolaire. Pour créer ces environnements favorables, le travail des IRC se précise selon cinq principaux axes d'intervention qui se déploient selon leurs ressources humaines et financières:

La mobilisation;
La sensibilisation;
L'accompagnement;
La diffusion et le transfert de connaissances;
L'évaluation.

La mobilisation

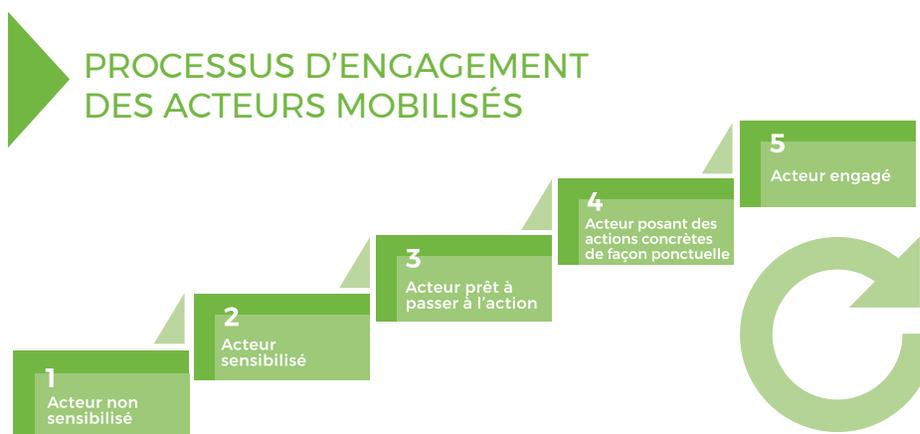
Les IRC aspirent à agir comme déclencheur d'un changement durable de valeurs, de croyances, d'attitudes et de pratiques de manière à ce que les différents acteurs de la communauté s'engagent à prioriser l'éducation, à agir pour prévenir l'abandon des études et à coordonner leurs actions pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes de leur milieu, et ce, dans un souci de continuité et de complémentarité de services.

Dans cette perspective, les IRC mettent en œuvre différentes stratégies (mobilisation de milieux pour le développement de plans d'action pour la persévérance scolaire et la réussite éducative, organisation de rassemblements, de colloques et de journées d'étude et de réflexion, participation à des comités divers, accompagnement local, etc.) afin d'engager les acteurs dans une vision commune de la problématique et des actions à entreprendre sur un territoire donné. Ce sont des centaines de partenaires, issus de multiples domaines, qui sont mobilisés autour d'un plan d'action concerté et structurant,

qui s'impliquent au sein de divers comités mis en place par les IRC ou leurs partenaires et qui mettent ainsi à profit leurs ressources, leurs connaissances et leur expertise au bénéfice des jeunes de leur région. L'apport de différents types d'expertise constitue une condition favorable à la mobilisation, et la mise en commun de cette expertise rend le groupe compétent¹⁷.

Comme le mentionnent certains chercheurs¹⁸, la capacité d'une communauté d'agir ensemble est mouvante en raison de plusieurs éléments de contexte (départ de leaders influents, arrivée de nouveaux acteurs, réduction du financement, etc.) qui peuvent survenir et agir sur l'intérêt des acteurs impliqués. C'est pourquoi la mobilisation de la communauté représente, pour les IRC, un travail de tous les instants pour s'assurer que la persévérance scolaire et la réussite éducative demeurent des défis prioritaires que les acteurs souhaitent aborder collectivement.

La figure suivante présente le processus d'engagement des acteurs des différents milieux mobilisés par les IRC. Parmi ces acteurs, certains sont situés à l'étape 1 du processus alors que d'autres se situent plus loin. La flèche circulaire démontre que le travail doit se faire de façon continue, soit auprès des mêmes acteurs, en les amenant, par exemple, à se mobiliser autour d'un autre déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative et à poser des gestes concrets en ce sens, ou encore auprès d'autres acteurs de la communauté qu'il importe de mobiliser.



¹⁶ Les personnes intéressées à utiliser un sommaire des axes d'intervention sont priées de consulter l'annexe 2.

¹⁷ Bourque, 2008.

¹⁸ Faubert et Grandchamp, 2012.

Source: Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) du Saguenay-Lac-Saint-Jean (2015), inspiré de: BOUTAUD (2009). *Écologie: de la sensibilisation aux changements de comportement*, Millénaire 3, le Centre Ressources Prospectives du Grand Lyon, 19.

La sensibilisation

Les IRC se préoccupent de sensibiliser la population et l'ensemble des partenaires pour susciter une prise de conscience des enjeux et des impacts du décrochage scolaire sur la vie des jeunes ainsi que sur la vitalité socioéconomique des régions. Par leurs efforts de sensibilisation, elles souhaitent que l'ensemble des citoyens (individus et organisations) accordent de l'importance à l'éducation, reconnaissent la nécessité d'agir pour prévenir le décrochage et l'abandon scolaires, reconnaissent qu'ils ont un rôle à jouer et posent des actions concrètes en ce sens. Les efforts d'information et de sensibilisation de la population visent principalement: **1)** à inciter tout le monde, en particulier les parents, à mieux accompagner les enfants et les jeunes dans leur cheminement scolaire et dans le développement de leur plein potentiel; **2)** à valoriser l'éducation en lançant un message positif quant aux avantages, tant pour les individus que pour la communauté, de persévérer à l'école jusqu'à l'obtention d'un diplôme qualifiant¹⁹.

Pour sensibiliser le public, les IRC réalisent différentes activités: lancement de campagnes de sensibilisation en partenariat avec les médias (publicités radio, télé, Web et imprimées), organisation des Journées de la persévérance scolaire (encadré: Les Journées de la persévérance scolaire - JPS), publication de bulletins électroniques, mise en ligne de sites Internet d'information sur la persévérance scolaire, la réussite éducative, le décrochage, etc.

LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE – JPS

Les JPS sont célébrées chaque année au Québec durant la troisième semaine du mois de février. L'objectif est de mobiliser et d'activer la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts, de persévérance, des avantages de l'obtention d'un diplôme et, inversement, des risques du décrochage scolaire. Mais il s'agit aussi de rappeler à la population que la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous et que chaque jeune a besoin d'encouragement au quotidien.

<https://www.journeesperseverancescolaire.com/>

À ces actions de communication classiques, les IRC ajoutent une opération de communication dite «engageante» pour augmenter la probabilité que la population passe à l'action en posant des gestes concrets en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Il existe diverses stratégies pour amener les gens à réaliser librement les comportements que l'on attend d'eux²⁰. Par exemple, dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire, les IRC invitent la population à réaliser une activité pour encourager la persévérance scolaire. Chaque année, ce sont des milliers d'activités qui ont lieu pour rappeler l'importance de la réussite à l'école auprès des jeunes et de leurs parents et des adultes en formation, mais aussi auprès de l'ensemble de la communauté en général (grand public, employeurs, organismes, municipalités). Plusieurs enquêtes ont prouvé l'efficacité de ce type de stratégie «engageante mais peu exigeante» qui consiste à mobiliser l'implication d'une personne autour d'un geste favorable à la persévérance scolaire sans toutefois exiger de sa part trop de temps ou d'efforts; les chances de voir cette personne répondre positivement à une sollicitation plus importante par la suite peuvent se montrer bien supérieures²¹.

Les IRC déploient également des efforts pour joindre les populations les plus vulnérables pour qui les actions de communication classiques ne sont pas suffisantes pour les sensibiliser. Par exemple, les IRC produisent du matériel et des outils destinés aux parents, et grâce aux collaborations établies avec les organisations qui interagissent avec les familles vulnérables (organismes communautaires, milieu de la santé et des services sociaux, établissements scolaires), elles réussissent à sensibiliser les parents à l'importance de l'éducation et au rôle qu'ils ont à jouer dans la persévérance scolaire et la réussite éducative de leur enfant.

¹⁹ Perron et Veillette, 2012; Réseau des IRC, 2015.

²⁰ Joule et Beauvois, 2002; Joule et Girandola, 2007, tiré de Boutaud, 2009.

²¹ Boutaud, 2009. À titre de référence, on peut aussi mentionner Pour rallier (pourrallier.com). Il s'agit d'une plateforme d'information mise en place par un groupe de partenaires, constitué entre autres du PRÉCA et du Réseau québécois pour la réussite éducative. Le sujet: les pratiques en communication d'influence qui visent à rallier un nombre toujours plus grand de personnes autour du développement du plein potentiel des jeunes du Québec.

L'accompagnement

Les IRC accompagnent les milieux dans le développement et la mise en place d'actions collectives, intersectorielles et interordres qui ciblent tant les jeunes, les familles et les écoles que les autres environnements tels les entreprises et les organismes communautaires. Elles accompagnent les décideurs et les intervenants afin qu'ils développent leur compréhension de certains phénomènes touchant la persévérance et la réussite, ou encore le décrochage, qu'ils prennent les décisions les plus éclairées possibles et, ultimement, qu'ils bonifient ou ajustent leurs pratiques. Leur accompagnement est modulé en tenant compte de la réalité et des besoins des milieux. Les IRC font appel à différents dispositifs pour aider les acteurs à mettre en place des stratégies structurantes, efficaces et efficientes pour accroître la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes de leur territoire. Dans cette optique, les IRC peuvent accompagner selon trois grandes formes :

► LIAISON ET RÉSEAUTAGE

Mettre en relation les différents acteurs (types et paliers) pour susciter le développement de partenariats et encourager l'arrimage, la continuité et la complémentarité des actions. Faciliter la circulation d'informations entre eux ;

► CONSEILS

Guider les acteurs dans leurs réflexions en leur fournissant l'information nécessaire à leur prise de décisions (connaître leur territoire, cibler une problématique, mettre en place des actions appropriées, etc.). À ce titre, les IRC peuvent partager des données d'enquête, des dossiers thématiques, des connaissances sur les déterminants, les pratiques probantes, etc. ;

► SOUTIEN ET DÉVELOPPEMENT

Soutenir les acteurs dans une démarche de mobilisation, de développement ou de réalisation d'outils et d'activités pour la persévérance scolaire et la réussite éducative. Le soutien peut parfois prendre la forme d'un appui financier à des projets lorsque l'IRC en a les moyens ou choisit ce type de soutien et d'accompagnement.

La diffusion et le transfert de connaissances

Pour être en mesure de mobiliser les nombreux acteurs (les différents types de partenaires, mais aussi la population en général) et de les amener à poser les gestes les plus efficaces pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative, il faut s'assurer qu'ils connaissent mieux :

- Les conséquences du décrochage scolaire ;
- Les déterminants qui influent sur la persévérance scolaire et la réussite éducative, soit à la fois les facteurs de protection et les facteurs de risque ;
- Les caractéristiques des jeunes de leur communauté ;
- Les particularités de leur territoire ;
- Les principes à la base des actions efficaces et les pratiques probantes pour favoriser la persévérance et la réussite ;
- Les initiatives qui se déroulent dans leur région.

C'est pourquoi les IRC utilisent différents moyens pour rendre disponibles les connaissances jugées utiles pour toute planification d'actions favorables à la persévérance et à la réussite. À titre d'exemple, les IRC publient des résultats d'enquêtes sur les jeunes (leurs habitudes de vie, leur capacité à concilier les études et le travail, leurs perceptions de l'école, etc.), des résultats de recherche en éducation de même que des portraits locaux et régionaux. Elles organisent et donnent des conférences sur des sujets divers en lien avec la persévérance et la réussite. Elles offrent des formations sur mesure adaptées aux publics ciblés. Elles conçoivent des trousseaux d'activité, des guides d'information, des guides d'animation. Elles agissent comme agent de vulgarisation en prenant soin d'adapter tant le contenu et le format de diffusion, selon les publics visés. Les IRC participent également à des projets de recherche collaborative.

L'évaluation

Les IRC réalisent ou coordonnent des évaluations (du processus de mobilisation, des effets et de la mise en œuvre de projets) pour porter un jugement sur les impacts réels de leurs interventions et de celles de leurs partenaires et pour, le cas échéant, apporter les modifications nécessaires afin de cheminer vers les changements souhaités. Les IRC désirent ainsi documenter les projets et leurs retombées dans une perspective d'apprentissage et d'amélioration continue. Les démarches d'évaluation permettent aux IRC et à leurs partenaires non seulement de porter un jugement sur les actions posées et les conditions de leur mise en œuvre, mais aussi d'éclairer la prise de décisions pour la suite.

2.3 Les effets recherchés

Nous avons vu jusqu'à maintenant que les IRC adoptent, dans le cadre de leur travail, le modèle de l'approche collective et qu'elles y déploient leurs actions selon cinq grands axes d'intervention. Ce qu'il faut maintenant souligner, ce sont les effets attendus de ces actions. Nous avons déjà eu l'occasion d'aborder de près ou de loin les différents effets souhaités par les IRC depuis le début du document; il s'agit ici de les reprendre pour simplement mieux les catégoriser.

La mobilisation au sein d'une IRC vise à améliorer les capacités d'agir des acteurs de la communauté et à organiser l'environnement autour des jeunes afin de leur assurer une exposition maximale et répétée à des messages clairs et à des interventions coordonnées en faveur de la persévérance et de la réussite. En effet, l'objectif consiste à entourer les jeunes d'un filet de protection constitué d'actions cohérentes portées par des organisations concertées. Ces actions doivent viser toutes les sphères d'activités des jeunes (à la maison, à l'école, en emploi, dans la communauté, etc.), tout au long de leur parcours de vie. Même si chacun des acteurs de la communauté offrait des activités et des services très performants, sans travail collectif, la portée de ces interventions se limiterait à la clientèle de l'organisation, et l'exposition serait ainsi insuffisante pour assurer la réussite éducative de tous les jeunes. En agissant de façon collective et sur plusieurs pans de la vie des jeunes, les IRC visent donc plusieurs types d'effets.

Elles visent d'abord des effets sur une **multitude de cibles**: citoyens, parents, jeunes, employeurs, élus, décideurs, organisations, réseaux, institutions de secteurs diversifiés. Les effets attendus sont:

- ▶ Des gestes nombreux et de qualité²² posés en faveur de la persévérance scolaire ;
- ▶ Reconnaissance de la valorisation de l'éducation et de la réussite éducative comme des valeurs primordiales pour lesquelles des communautés se mobilisent ;
- ▶ Réseau élargi de contributeurs aux objectifs des IRC (adhésion et engagement des acteurs);
- ▶ Pratiques de collaboration développées et capacités d'agir renforcées chez les différents acteurs mobilisés (amélioration de l'efficacité, de l'efficacéité et de la portée des actions);
- ▶ Amélioration et harmonisation des connaissances, des pratiques et des projets en lien avec la persévérance scolaire et la réussite éducative.

Les IRC visent aussi des effets sur les **déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative**. À cet égard, elles s'attendent à ce que les facteurs de protection contre le décrochage soient renforcés pour constater au final – et grâce à l'ensemble des effets – des impacts à la fois sur le plan de la **réussite scolaire** (plus de jeunes persévèrent jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification) et sur le plan de la **réussite globale** (plus de jeunes sont soutenus dans toutes les sphères de leur vie, et tout au long de leur parcours, dans une démarche qui leur permet de développer leur plein potentiel).

²² Documentés par les expériences et/ou la recherche.

2.4 Cadre logique: l'illustration du travail des IRC

Cette section vient illustrer, dans un cadre logique, tout ce que nous venons de présenter pour définir le modèle d'action des IRC.

Nous l'avons mentionné plusieurs fois : les IRC poursuivent un **OBJECTIF COMMUN**, soit celui de participer activement, en concertation avec des partenaires, à la favorisation de la persévérance scolaire et de la réussite éducative pour ainsi accroître les taux de diplomation et de qualification des jeunes du Québec. Cet objectif, poursuivi selon le modèle de l'**APPROCHE COLLECTIVE** et les **CINQ AXES D'INTERVENTION**, trouve son illustration dans un cadre logique de référence où sont résumés les principaux éléments qui caractérisent le fonctionnement des IRC que nous venons de présenter en détail, mais aussi dans les **EFFETS RECHERCHÉS**.

En d'autres mots, ce cadre logique démontre la façon dont s'articulent l'objectif poursuivi par les IRC, l'approche collective qu'elles ont mise de l'avant, les activités qu'elles réalisent et les effets qu'elles attendent de leurs interventions.

Ce cadre logique reste un modèle commun qui permet de donner sens à toutes ces modalités même si les IRC peuvent différer entre elles à certains égards (statut juridique, mode de financement, gouvernance et orientation des actions). Bien que les IRC mobilisent sensiblement les mêmes acteurs (interordres et intersectoriels), les objets de mobilisation (déterminants ciblés) peuvent, quant à eux, différer d'une région à l'autre. En effet, le choix des priorités se fait de concert avec les acteurs mobilisés et tient compte des enjeux et des particularités historiques, culturelles, géographiques et économiques du territoire, et de la manière dont l'agir-ensemble est organisé sur ce même territoire et de la situation qui y prévaut en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative. Chacune des IRC module donc son intervention (temps consenti à chacun des cinq axes d'intervention) en fonction de son modèle de gouvernance et d'action, de sa constitution et de la disponibilité de ses ressources (humaines, matérielles et financières). Mais, rappelons-le, peu importe cette variabilité, l'objectif et les effets attendus restent communs : engager une diversité d'acteurs provenant de plusieurs milieux à travailler de façon concertée pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative.

CADRE LOGIQUE DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION (IRC)



EN CONCLUSION: ensemble dans l'action

Bien qu'elles soient ancrées chacune sur son territoire, les IRC travaillent ensemble pour maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité à leur échelle régionale respective, mais aussi à l'échelle nationale, dans la mesure où leurs efforts viennent influencer sur les résultats de toute la province.

En adoptant une approche collective qui fait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative une responsabilité partagée, les IRC organisent des concertations avec un grand nombre d'acteurs de différents milieux (scolaire, familial, communauté, politique, affaires, etc.) pour atteindre cet objectif ultime: faire augmenter les taux de diplomation et de qualification de la population québécoise.

Pour mener à bien leur mission, les IRC mobilisent, informent, sensibilisent, accompagnent, favorisent le transfert de connaissances et évaluent leurs actions. Tous ces leviers contribuent à faire en sorte que les acteurs concernés peuvent mieux lutter contre le décrochage et l'abandon scolaires, mais aussi mieux travailler ensemble à la réussite éducative en mettant en commun leurs ressources, leurs connaissances et leur expertise au profit des jeunes du Québec qui vont à l'école ainsi que des adultes en formation.

Au-delà du fait que plusieurs études démontrent aisément l'efficacité des modèles d'action fondés sur une approche collective, nous pourrions aussi rappeler, en terminant, des observations encourageantes concernant l'accroissement des taux de diplomation au Québec depuis quelques années. En effet, bien qu'il reste encore du chemin à parcourir, et bien que de grandes disparités existent entre les régions, les municipalités et les quartiers, les efforts collectifs qui ont été déployés jusqu'à maintenant ont fait grimper le taux de diplomation et de qualification à 81,8 %²³ en 2018 au Québec, une augmentation de près de 10 points de pourcentage en 10 ans.

Les preuves sont donc là: le travail des IRC, grâce à leur approche collective, est à la fois essentiel et capital, et il peut prétendre contribuer à de réels impacts positifs en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative.

²³ Il s'agit du taux de diplomation et de qualification après sept ans pour la cohorte de 2011, suivie jusqu'en 2017-2018, pour l'ensemble du Québec. Sources: MÉES, TSEP, DGSEG, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire*.

ANNEXE 1

Exemples d'initiatives réalisées par les IRC et leurs partenaires²⁴

Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec

Campagne de promotion de la lecture

Grâce à la collaboration des cliniques de vaccination, des livres sont remis aux enfants (à 4, 12 et 18 mois) et les parents sont sensibilisés à l'importance de l'éveil à la lecture dès le plus jeune âge.

Action réussite Abitibi-Témiscamingue

Campagne *Garde l'équilibre*

Campagne de sensibilisation visant à rappeler les responsabilités des élèves, des étudiants, des employeurs et des parents dans la préparation et la réussite des examens.

Regroupement lavallois pour la réussite éducative

Création d'un napperon-jeu et du feuillet *Je me prépare*

Remis à toutes les familles par les milieux scolaire et de la petite enfance afin de soutenir et encourager, par le jeu et dans le plaisir, la préparation des enfants qui feront leur entrée à la maternelle.

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

Consultations en ligne

Initiative ayant permis de consulter en ligne plus de 8000 parents de la région sur plusieurs thématiques: collaboration école-parents, valorisation de la lecture et des mathématiques, conciliation études-travail et encadrement parental.

Esuma

ESUMA Community Empowerment Program (ECEP)

Programme qui accompagne la mise en place de hubs locaux dans les communautés du Nunavik. Jeunes professionnels et organisations de la communauté s'y rassemblent et y trouvent un espace de collaboration dans le but de favoriser l'apprentissage, la motivation, le développement personnel et professionnel, le leadership collectif et l'engagement communautaire.

Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé

Recherche-action *Aller du bord de l'exclusion*

Recherche ayant permis de documenter les pratiques et stratégies employées par des praticiens reconnus par leurs pairs et jugées efficaces pour intervenir auprès des personnes vulnérables difficiles à joindre.

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie-Les Îles et Réseau réussite Montréal

Guide *Persévérer dans l'égalité!*

Propose des savoirs clés et des pistes d'action pour prévenir la formation et l'intériorisation des stéréotypes sexuels afin d'améliorer l'efficacité des initiatives visant la persévérance scolaire des filles et des garçons.

²⁴ Au 14 février 2020.

ANNEXE 1

Exemples d'initiatives réalisées par les IRC et leurs partenaires²⁴

Réussite - Accomplissement - Persévérance Côte-Nord

Fiches *Portrait des territoires de MRC de la Côte-Nord*

Les fiches présentent des données sur différents facteurs qui influent sur la diplomation et la qualification, et permettent de sensibiliser les acteurs mobilisés aux enjeux actuels de la réussite éducative et de la persévérance scolaire.

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides

À GO, on lit!

Mouvement visant à promouvoir la lecture auprès des jeunes de 14 à 20 ans sur le territoire des Laurentides. Le Réseau réussite Montréal, le Regroupement lavallois pour la réussite éducative et la Table Éducation Outaouais se sont joints au mouvement par la suite.

Comité régional pour la valorisation de l'éducation

Programme *OSER-JEUNES*

Programme de certification permettant de soutenir les organisations qui embauchent des jeunes dans la mise en œuvre de pratiques favorisant la conciliation études-travail.

Table régionale de l'éducation de la Mauricie

Représentation et recrutement au Salon de la Formation des Métiers et de l'Orientation pour les lycéens et les étudiants de Martinique

Une délégation mauricienne se rend chaque année à ce salon pour représenter toutes les maisons d'enseignement et recruter des étudiants intéressés à recevoir une partie de leur formation en Mauricie.

Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie

Guide d'accompagnement à la première transition scolaire

Le Guide fournit aux divers acteurs intersectoriels un outil favorisant la collaboration entre les différents milieux et la mise en place d'activités visant la première transition scolaire, tout en leur permettant de développer un langage commun.

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay-Lac-St-Jean

Chantier *Mobilisation famille*

Le chantier a pour objectif d'accompagner les acteurs du milieu afin de mettre en place des stratégies structurantes permettant d'accroître le soutien affectif familial et la participation parentale dans le suivi scolaire des jeunes.

Réseau réussite Montréal

Étude: *Persévérance scolaire et conciliation études-travail: une piste de solution à la pénurie de main-d'œuvre*

Réseau réussite a soutenu cette étude réalisée par la Chambre de commerce du Montréal métropolitain en partenariat avec le Regroupement des cégeps de Montréal. L'étude présente, entre autres, un état des lieux de la persévérance scolaire à Montréal et au Québec, et une réflexion sur la conciliation études-travail.

Table Éducation Outaouais

Portrait des pratiques de transition de qualité vers le préscolaire

Ce portrait répertorie les pratiques entourant une transition de qualité vers le préscolaire; 394 pratiques ont pu être répertoriées.

AXES D'INTERVENTIONS	EXEMPLES D'ACTIVITÉS
<p>Mobilisation</p>	<p>► Mobilisation de milieux pour le développement de plans d'action pour la persévérance scolaire et la réussite éducative.</p> <p>Organisation de rassemblements, de colloques, de journées d'étude et de réflexion.</p> <p>Participation à des comités intersectoriels locaux, supralocaux et régionaux.</p>
<p>Sensibilisation</p>	<p>► Réalisation de campagnes de sensibilisation et diffusion de messages médiatiques en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.</p> <p>Publication de bulletins électroniques.</p> <p>Mise en ligne de sites Internet d'information sur divers sujets relatifs à la persévérance scolaire, la réussite éducative et les impacts du décrochage.</p>
<p>Accompagnement</p>	<p>► Réseautage, échange d'information et de connaissances (état de situation, données d'enquête, déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, pratiques probantes, conditions d'efficacité, etc.), soutien aux partenaires dans leurs démarches de mobilisation, de développement et de réalisation d'outils et d'activités.</p>
<p>Diffusion et transfert de connaissances</p>	<p>► Réalisation et/ou publication d'analyses, de recherches, d'études, de portraits de situation (sur la persévérance ou le décrochage scolaires, le mode de vie des jeunes, les particularités des territoires, etc.).</p> <p>Diffusion de résultats de recherches, d'enquêtes et de données statistiques.</p> <p>Organisation de conférences et de formations.</p> <p>Conception de troupes ou de guides d'information.</p>
<p>Évaluation</p>	<p>► Évaluation du processus de mobilisation, des effets et de la mise en œuvre de projets.</p>

Références bibliographiques

CHAMBRE DE COMMERCE DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN, RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL, REGROUPEMENT DES CÉGÉPS DE MONTRÉAL. (2019). *Persévérance scolaire et conciliation études-travail: une piste de solution à la pénurie de main-d'œuvre*. Montréal, 95 pages. URL: <https://www.ccm.ca/fr/publications/etude/perseverance-scolaire-et-conciliation-etudes-travail---une-piste-de-solution-a-la-penurie-de-main-d-oeuvre/>

BILODEAU, A. et BÉLANGER, J. (2007). *Rapport de recherche: L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire*. Montréal, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de la santé publique, 209. URL: http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/671378/PT_BilodeauA_rapport+2007_RS+primaire-mesures+innovantes/d06f163b-d67e-4202-9e69-b6856686b9b9

BLAYA, C., GILLES, J.-L., PLUNUS, G. et TIÈCHE CHRISTINAT, C. (2011). «Accrochage scolaire et alliances éducatives: vers une intégration des approches scolaires et communautaires». *Éducation et francophonie*, n° 39 (2), automne, pp. 227-249. URL: <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2011-v39-n2-ef05/1007736ar/>

BOURQUE, D. (2008). *Le développement des communautés, un concept à comprendre pour agir*. Communication au colloque Communautés en action, Association québécoise des établissements de santé et de services sociaux, 11 mars 2008.

BOUTAUD, A. (2009). *Écologie: de la sensibilisation aux changements de comportement*. Millénaire 3, le Centre Ressources Prospectives du Grand Lyon, 19.

BISSONNETTE, N., FAUBERT, C. et GRANDCHAMP, C. (2012). *Cadre de référence-Mobilisation des communautés locales*. Révisé en octobre 2013. Trois-Rivières, Québec en Forme, Fondation Lucie et André Chagnon et MSSS, 17. URL: <https://www.yumpu.com/fr/document/read/16617919/cadre-de-referencemobilisation-des-quebec-en-forme>

FORTIN, P. (2016). *L'obtention d'un diplôme d'études secondaires rapporte un demi-million de dollars au diplômé*. Département des sciences économiques ESG-UQAM, 19 pages. URL: https://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/04/PFortin_Decrochage_Texte_0316_demimillion.pdf

GROUPE D'ACTION SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES AU QUÉBEC. (2009). *Savoir pour pouvoir: entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. McKinsey & Company, Montréal, 80. URL: <https://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2015/08/Savoirpourpouvoir.pdf>

HANLEYBROWN, F., KANIA, J. et KRAMER, M. (2012). «Canaliser le changement: comment réussir l'impact collectif». *Stanford Social Innovation Review*, Fondation Strategy Group, 8. URL: http://dynamocollectivo.com/wp-content/uploads/2013/02/Canaliser_le_changement.pdf

JOULE, R.-V. et BEAUVOIS, J.-L. (2002). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Presses universitaires de Grenoble, Grenoble, 288.

JOULE, R.-V. et GIRANDOLA, F. (2007). «Quelques techniques très simples pour amener les gens à s'engager librement». *La Revue Durable*, n° 23, pp. 36-38.

JOULE, R.-V. et GIRANDOLA, F. (2007). «Communication engageante et écologie: expériences pilotes dans le sud de la France». *La Revue Durable*, n° 23, pp. 39-41.

LEGENDTRE, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal, Guérin, 1023.

POTVIN, P. et PINARD, R. (2010). *L'alliance nécessaire entre deux approches en prévention du décrochage scolaire au Québec: l'approche scolaire et l'approche périscolaire*. Colloque sur les alliances éducatives, 16^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, Mexique, 31 mai au 4 juin. URL: http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/champs/1033_Colloque-Alliance-PP-RP-2010version31mai2010.pdf

POTVIN, P. et PINARD, R. (2012). «Deux grandes approches au Québec en prévention du décrochage scolaire». *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*. Berne, Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques internationales, 129-147.

PERRON, M. et VEILLETTE, S. (2012). «Territorialité, mobilisation des communautés et persévérance scolaire: la diffusion d'une innovation sociale au Québec». *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*. Berne, Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques internationales, 169-189. URL: <https://constellation.uqac.ca/2622/>

RACINE, S. (2010). *La mobilisation des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion à travers des organismes communautaires québécois*. Thèse de doctorat, Université de Montréal, 398.

ST-PIERRE, M. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative - Document de référence*. Montréal, Réunir Réussir, 22.